

Справка
по результатам анализа входных контрольных работ по математике и русскому языку
в 5-11 классах в 2025-2026 учебном году

В соответствии с планом ВШК, графиком оценочных процедур в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в сентябре 2025 г. были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах.

Цель проведения: проверка качества усвоения программного материала за предыдущий учебный год по математике и русскому языку, анализ возможных пробелов в знаниях обучающихся, планирование дальнейшей работы.

По русскому языку обучающиеся показали следующие результаты:

№	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполня вших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во (%)	Успеваемо сть (%)	СОУ (%)
1	5а	Струкова Ю.В.	25	21	5	13	2	1	4,0	85,7	95,2	67,6
2	5б	Козулина Н.В.	27	22	10	10	2	0	4,4	90,9	100,0	77,8
3	5в	Полунина О.В.	26	23	8	10	5	0	4,1	78,3	100,0	70,4
4	6а	Козулина Н.В.	25	22	8	9	3	2	4,0	77,3	90,9	68,9
5	6б	Сафонова Т.А.	25	23	2	9	6	6	3,3	47,8	73,9	47,3
6	6в	Полунина О.В.	25	25	5	9	10	1	3,7	56,0	96,0	58,1
7	7а	Струкова Ю.В.	27	21	3	7	9	2	3,5	47,6	90,5	52,6
8	7б	Струкова Ю.В.	26	23	4	6	11	2	3,5	43,5	91,3	52,7
9	7в	Полунина О.В.	28	22	3	6	13	0	3,5	40,9	100,0	52,4
10	8а	Ханнанова З.С.	25	20	9	6	5	0	4,2	75,0	100,0	73,2
11	8б	Козулина Н.В.	28	23	9	10	4	0	4,2	82,6	100,0	73,2
12	8в	Сафонова Т.А.	25	21	2	11	3	5	3,5	61,9	76,2	52,0
13	9а	Струкова Ю.В.	28	21	0	6	10	5	3,0	28,6	76,2	39,2
14	9б	Сафонова Т.А.	26	19	4	7	5	3	3,6	57,9	84,2	56,6
15	9в	Сафонова Т.А.	22	18	3	9	4	3	3,8	66,7	88,9	59,3
16	11а	Полунина О.В.	30	28	10	16	2	0	4,3	93,5	100,0	74,9
Итого			418	352	85	144	94	30	3,8	68,4	91,8	61,3

В целом по гимназии входную контрольную работу по русскому языку написали 352 обучающихся из 418. Успеваемость составила 91,8%. Следует отметить, что только в 6 из 16 классов абсолютная успеваемость достигла 100%. Качественная успеваемость составила 68,4%. Средний балл составил 3,8, СОУ – 61,3%.

Самая высокая успеваемость (100%) и качество знаний 93,5% наблюдается в 11а классе (учитель Полунина О.В.), в 5б классе (успеваемость - 100%, качество знаний – 90,9%), учитель Козулина Н.В, в 5а классе (успеваемость – 95,2, качество знаний – 85,7%), учитель Струкова Ю.В., в 8б классе (успеваемость – 100%, качество знаний – 82,6%), учитель Козулина Н.В.

Низкие показатели успеваемости, качества знаний и СОУ в 9а классе (28,6%), в 7а (47,6%), в 7б (43,5%), учитель Струкова Ю.В., в 7в (40,9%), учитель Полунина О.В. Учителям необходимо скорректировать свою работу в данных классах для улучшения ситуации, работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями русского языка, показал, что типичными ошибками в 5-х классах являются:

1. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
2. Правописание ь после шипящих.
3. Правописание непроизносимых согласных.
4. Правописание парных согласных в корне слова.
5. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.
6. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичными затруднениями в **6-х классах** являются:

1. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
2. Правописание чередующейся безударной гласной в корне слова.
3. Правописание парных согласных в корне слова.
4. Правописание дефиса в предложениях.
5. Правописание гласных после шипящих.
6. Правописание вариантов приставок.
7. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.
8. Знаки препинания в сложном предложении.
9. Правописание восклицательного знака завершения.

Типичными ошибками в **7-х классах** являются:

1. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
2. Правописание чередующейся безударной гласной в корне слова.
3. Правописание мягкого знака после шипящих.
4. Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных.
5. Правописание е-ё-о после шипящих.
6. Правописание НН/Н в именах прилагательных.
7. Знаки препинания при однородных членах предложения.
8. Знаки препинания в сложном предложении.

Типичными затруднениями и ошибками в **8-х классах** являются:

1. Буквы Н, НН в суффиксах различных частей речи.
2. Безударная проверяемая гласная в корне слова.
3. Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий.
4. Пунктуация в сложном предложении.

Типичными затруднениями и ошибками в **9-х классах** являются:

1. Правописание -о, ё после шипящих.
2. Безударные гласные в корне.
3. Чередующиеся гласные в корнях.
4. Правописание наречий.
5. Запятые при вводных словах, деепричастных оборотах, запятые в ССП, запятые в СПП,

запятые между однородными членами предложения.

Типичными затруднениями и ошибками в **11 классе** являются:

- 1) Правописание и-ы после ц.
- 2) Правописание падежных окончаний причастий.
- 3) Правописание раздельно/через дефис сочетаний прилагательного с наречием и сложных прилагательных.
- 4) Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.
- 5) Правописание падежных окончаний имен существительных.
- 6) Правописание Н/НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.
- 7) Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- 8) Знаки препинания при однородных членах предложения.
- 9) Знаки препинания в сложном предложении.

Учителям русского языка для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

в 5-х классах:

- 1) работа над ошибками, указанными выше;
- 2) проведение тренировочных орфографических и пунктуационных работ: словарно-орфографических диктантов, тестирований для проверки знаний указанных орфограмм и пунктограмм;

3) комментированное письмо;

4) орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;

5) индивидуальная работа по карточкам;

в 6-х классах:

- 1) выполнить работу над ошибками;

- 2) проводить словарно-орфографические диктанты;
- 3) проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;

в 7-х классах:

- 1) провести работу над ошибками;
- 2) повторить правописание безударных гласных;
- 3) регулярно проводить «орфографические пятиминутки»;
- 4) проводить словарно-орфографические диктанты;
- 5) проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;

в 8-х классах:

- 1) провести работу над ошибками;
- 2) проводить анализ текстов с точки зрения орфографии и пунктуации;
- 3) развивать орфографическую зоркость;
- 4) проводить пунктуационно-орфографические диктанты;
- 5) проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;

в 9-х классах:

- 1) выполнить работу над ошибками;
- 2) проводить словарную работу;
- 3) усилить работу над орфографической и пунктуационной грамотностью;
- 4) проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по развитию орфографической зоркости;

в 11-х классах:

- 1) провести работу над ошибками;
- 2) повторить постановку знаков препинания при уточняющих членах предложения;
- 3) повторить правописание безударных гласных и непроверяемых безударных гласных в

корне слова;

- 4) повторить постановку знаков препинания в простом и осложненном предложении;
- 5) повторить постановку знаков препинания при вводных конструкциях;
- 6) повторить правописание НЕ и НИ в различных частях речи;
- 7) отработать навыки выполнения тестовых заданий.

Вывод: успеваемость и качество знаний по русскому языку на начало года в целом следует считать удовлетворительными. Однако 100% абсолютная успеваемость по итогам входного контроля достигнута лишь в 37,5% классов. Качественная успеваемость составила 68,4%.

Учителям русского языка необходимо скорректировать дальнейшую работу с учетом результатов входных контрольных работ и проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися для повышения уровня успеваемости и качества знаний.

По математике обучающиеся показали следующие результаты:

№	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполн явших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
1	5а	Тагнер А.Л.	25	24	8	7	8	1	3,9	62,5	95,8	64,7
2	5б	Батталова Д.И.	26	24	12	8	2	2	4,3	83,3	91,7	75,7
3	5в	Тагнер А.Л.	26	25	6	8	8	3	3,7	56,0	88,0	57,9
4	6а	Тагнер А.Л.	25	25	5	11	5	4	3,7	64,0	84,0	57,9
5	6б	Батталова Д.И.	25	21	4	5	10	2	3,5	42,9	90,5	53,0
6	6в	Батталова Д.И.	25	21	1	4	10	6	3,0	23,8	71,4	38,7
7	7а	Сергеева О.В.	27	22	3	7	9	3	3,5	45,5	86,4	50,9
8	7б	Сергеева О.В.	26	23	6	8	5	4	3,7	60,9	82,6	59,0
9	7в	Сергеева О.В.	28	20	5	5	4	6	3,5	50,0	70,0	53,0
10	8а	Батталова Д.И.	25	19	2	4	8	5	3,2	31,6	73,7	43,4
11	8б	Раззаренова Л.Ю.	28	21	5	12	3	1	4,0	81,0	95,2	66,3
12	8в	Раззаренова Л.Ю.	25	23	3	6	12	2	3,4	39,1	91,3	49,9
13	9а	Раззаренова Л.Ю.	28	21	5	6	6	4	3,6	52,4	81,0	55,4
14	9б	Батталова Д.И.	26	22	3	10	6	3	3,6	59,1	86,4	54,7
15	9в	Батталова Д.И.	22	16	1	8	5	2	3,5	56,3	87,5	51,5
16	11а	Раззаренова Л.Ю.	30	28	2	9	13	4	3,3	39,3	85,7	46,7
Итого			417	355	71	118	114	52	3,6	53,2	85,4	55,2

В целом по гимназии входную контрольную работу по математике написали 355 обучающихся из 417. Успеваемость составила 85,4%. Следует отметить, что ни один класс из 16 классов не имеет абсолютную 100% успеваемость. Качественная успеваемость составила 53,2%. Средний балл составил 3,6, СОУ – 55,2%.

Показали высокое качество знаний: 5б – 83,3% (учитель Батталова Д.И.), 8б – 81% (учитель Раззаренова Л.Ю.).

Низкие показатели успеваемости, качества знаний и СОУ в 6б – 42,9%, 6в – 23,8%, 8а – 31,6% (учитель Батталова Д.И.), 7а – 45,5% (учитель Сергеева О.В.), 8в – 39,1%, 11а – 39,3% (учитель Раззаренова Л.Ю.).

Анализ контрольных работ, выполненных учителями математики показал, что типичными ошибками и затруднениями в 5-х классах являются:

1. сложные примеры на деление с нулем в середине;
2. порядок действий при нахождении значения числового выражения;
3. невнимательное чтение условия задачи и, как следствие, неправильное решение;
4. вычислительные ошибки.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- провести анализ работ обучающихся, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- взять на особый контроль обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам диагностической работы, проводить с ними целенаправленную работу;
- систематически на уроках включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся;
- требовать от учащихся выполнения работы над ошибками после каждой домашней и каждой проверочной работы.

Типичными затруднениями и ошибками в 6-х классах являются:

- вычислительные ошибки;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- решение текстовых задач на движение по воде;

- решение текстовых задач на нахождение площади прямоугольника;
- решение уравнений.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- развивать устный счет;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- повторить и отработать арифметические вычисления с десятичными дробями;
- повторить решение задач на движение по воде и на нахождение площади прямоугольника.

Типичными затруднениями и ошибками в **7-х классах** являются:

- решение линейных уравнений с одной переменной;
- действия с десятичными дробями, с положительными и отрицательными числами.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- отрабатывать навыки решения линейных уравнений;
- отработать действия с десятичными дробями.

Типичными затруднениями и ошибками в **8-х классах** являются:

- вычислительные ошибки;
- формулы сокращенного умножения;
- разложение на множители многочлена;
- действия со степенями.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- проводить математические диктанты на повторение формул сокращенного умножения;
- повторить правила действий со степенями;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Типичными ошибками и затруднениями в **9-х классах** являются:

- вычислительные ошибки;
- решение текстовой задачи;
- преобразование рациональных выражений.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- еженедельно отрабатывать устный счет, включая вопросы, которые вызывают наибольшие проблемы;

- повторить преобразование рациональных выражений;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Типичными ошибками и затруднениями в **11-м классе** являются:

- вычислительные ошибки;
- формулы приведения;
- наибольшее и наименьшее значение функций.
- Решение тригонометрических уравнений, отбор корней.

Учителю математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- выполнить анализ контрольной работы, провести работу над ошибками;
- организовать работу со слабоуспевающими учениками;
- постоянно включать в устный счет упражнения по решению простейших тригонометрических уравнений с отбором корней;
- проводить работу по отработке вычислительных навыков.

Вывод: успеваемость и качество знаний по математике на начало года считать удовлетворительными. Однако успеваемость и качество знаний по итогам входного контроля являются невысокими. Учителям необходимо принять меры для повышения успеваемости и качества знаний в классах.

Рекомендации:

- учителям русского языка и математики проанализировать результаты входных контрольных работ, провести детальную работу над допущенными ошибками в классах;

- учителям русского языка и математики составить и реализовать план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, усилить работу со слабоуспевающими, продолжить систематическую работу по повышению качества знаний;
- применять разнообразные формы и методы работы на уроках, индивидуальный и дифференцированный подход с целью улучшения качества знаний, степени обученности обучающихся;
- классным руководителям ознакомить родителей с результатами входных контрольных работ, при необходимости провести индивидуальные консультации.

Контроль за выполнением возложить на руководителей кафедр гуманитарных и социальных наук Струкову Ю.В., естественно-математических наук Раззаренову Л.Ю. и заместителя директора по УВР Исмагилова И.А. Справку обсудить на совещании при заместителе директора по УВР.

Зам. директора по УВР Исмагилов И.А.

06.10.2025 г.